

	PIANO DEGLI INTERVENTI (art. 5 L.R. 9/2016)	SCHEDA DI PROGETTO N. 5
		Agevolare la partecipazione scolastica: Scuola aperta e digitale

SEZIONE 1:	ANAGRAFICA DELL' OPERAZIONE N. 5 DEL PIANO DEGLI INTERVENTI
1.1 Proponente	A.R.L.A.B. – Agenzia Regionale “Lavoro e Apprendimento Basilicata” Codice Fiscale: 96085450763 Natura giuridica: Ente Pubblico Indirizzo sede legale: 85100 POTENZA - Largo Carmelo Azzarà, 1 Telefono: 0971 59223 - e-mail: protocollo@pec.lab.regione.basilicata.it
1.2 Titolo del Progetto/Operazione	Agevolare la partecipazione scolastica – Scuola aperta e digitale
1.3 Destinatari	Istituti Secondari di II grado
1.4 Normativa di riferimento	- Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328 - Legge 13 luglio 2015, n. 107
1.5 Fonte di finanziamento	FSE + 2021-2027
1.5.1 Priorità	Priorità di Intervento 7 Formazione e Istruzione
1.5.2 Obiettivo specifico	ESO4.6 Promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione e una formazione inclusiva e di qualità, in particolare per i gruppi svantaggiati, dall'educazione e cura della prima infanzia, attraverso l'istruzione e la formazione generale e professionale, fino al livello terziario e all'istruzione e all'apprendimento degli adulti, anche agevolando la mobilità ai fini dell'apprendimento per tutti e l'accessibilità per le persone con disabilità
1.5.3 Azioni	7.4.6.C Azioni di formazione competenze tecnologiche e digitali
1.6 Tipologia di operazione/attività	Offerta di istruzione e formazione professionale
1.6.1 Abstract del progetto <i>(descrizione attività, obiettivi, ecc.)</i>	Il presente Progetto mira al raggiungimento dei seguenti risultati: - rafforzamento della pratica laboratoriale nelle modalità di apprendimento; - potenziamento degli studi scientifici; - sviluppo e consolidamento delle competenze scientifiche degli allievi; - formazione del personale delle scuole, docenti e alunni per promuovere cultura e comportamenti consapevoli al fine di favorire la riduzione del consumo energetico e dell'inquinamento ambientale; - incremento dell'uso delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento; - facilitare la connessione con il mercato del lavoro. Per una scuola sempre meno frontale e più interattiva si intendono favorire attività laboratoriali, scambi, visite guidate, così che lo studente sia capace di interpretare e gestire la complessità tramite l'acquisizione di competenze creative e trasversali. Sviluppare nella scuola competenze chiave come le competenze digitali, con l'utilizzo delle nuove tecnologie è essenziale per garantire pari opportunità nell'accesso all'istruzione e per migliorare l'inserimento nel mercato del lavoro.

SEZIONE 2	MOTIVAZIONI E PRIORITÀ GENERALI
2.1 Contesto di riferimento e motivazioni generali	L'obiettivo generale è migliorare la capacità della scuola di innalzare la formazione degli studenti in materia di cittadinanza digitale per ridurre il <i>digital divide</i> nel territorio e orientare la creatività giovanile verso il making digitale e l'insieme delle competenze trasversali e di soft skills correlate. Al contempo, l'approccio "digitale-manuale" sostiene motivazione e performance scolastica. Il percorso extracurriculare, da sviluppare in aula e laboratorio, mira a diffondere: a) l'uso consapevole e civico degli strumenti digitali per favorire una nuova cittadinanza digitale a) le competenze digitali di base, le soft skills (come <i>problem solving</i>, <i>peer working</i>, proattività, ecc.) e il making digitale b) le <i>soft skills</i> e il <i>making</i> digitale c) le <i>soft skills</i> e le competenze del pensiero computazionale applicate alla robotica educativa Sono previsti i seguenti moduli: - Cittadinanza digitale: competenze sull'uso consapevole dei nuovi Media improntate ad una nuova cittadinanza che "abita" responsabilmente l'agorà digitale e i suoi infiniti portali; - Syllabus ICDL: lo sviluppo delle competenze digitali di base - 'Making digitale avanzato: avvicinare, in una prospettiva di equità di genere, al mondo STEM attraverso l'universo digitale (making digitale, diritti della rete, ecc.) in cui connettere i saperi più tradizionalmente disciplinari con le nuove prospettive digitali; Ogni singolo modulo specifica ulteriormente obiettivi particolari legati ai destinatari e alle discipline. Le ore complessive sono dettagliate nell'unito piano finanziario
2.2. Struttura complessiva del progetto	Il progetto prevede una fase propedeutica di progettazione dei percorsi di formazione orientativa; realizzazione di indagini di mercato-elaborazione di materiali didattici e dispense; interviste; elaborazioni di questionari e relativo testing. Selezione dei partecipanti; informazione e pubblicità. Segue la fase di realizzazione che comprende: l'individuazione di kit didattici e altri strumenti; l'erogazione della formazione orientativa e della formazione su competenze digitali. Viene, infine, implementata l'attività di promozione e diffusione dei risultati raggiunti (work shop, seminari, organizzazione convegni). L'intero percorso è oggetto di monitoraggio, controllo e valutazione con l'impiego e l'elaborazione di diversi strumenti inerenti all'azione tra cui questionari di gradimento dei discenti. I risultati dell'attività di monitoraggio e valutazione sono riportati in specifici report.

3.1 Obiettivi generali	L'obiettivo del percorso è la partecipazione ad attività capaci di agire sulla motivazione a concludere il percorso di studi intrapreso e incrementare le competenze digitali.														
3.2. Contenuti e Tipologia di attività	I contenuti degli interventi formativi sono definiti nella progettazione esecutiva e di dettaglio; mentre le singole unità di competenza sono individuate nell'ambito degli apprendimenti e/o qualificazioni individuate. Le tipologie di attività previste sono: 1. Sviluppo di metodologie didattiche innovative: kit e laboratori didattici, strumenti <i>hands-on</i>, in grado di sviluppare le attività a scuola e stabilire una connessione permanente tra educazione formale e non formale in ambito didattico basata sui contenuti digitali condivisi 2. Formazione orientativa e specialistica, come segue <table border="1"> <thead> <tr> <th>Denominazione</th><th>Moduli</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Formazione orientativa (orientatore + tutor)</td><td>Orientamento</td></tr> <tr> <td>Formazione d'aula</td><td>Cittadinanza digitale</td></tr> <tr> <td>Laboratorio (in codocenza + tutor)</td><td><i>Syllabus</i> ICDL</td></tr> <tr> <td>Laboratorio (in codocenza + tutor)</td><td>Making Digitale</td></tr> <tr> <td>Laboratorio (in codocenza + tutor)</td><td>Modulo Digitale avanzato Open data</td></tr> <tr> <td>Seminari informativi</td><td>Trasferimento di know-how teorico /pratico finalizzato all'aggiornamento delle competenze, della platea dei docenti e tutor di ARLAB</td></tr> </tbody> </table> Il percorso orientativo e di formazione è articolato in moduli, da fruire in ciascuna classe con attività di gruppo, attività laboratoriali e visite didattiche: è finalizzato a migliorare o integrare la formazione trasversale, potenziare competenze innovative. I seminari mirano a far acquisire una migliore conoscenza delle dinamiche che sottendono ai contesti organizzativi partendo da una riflessione sui diversi stili/atteggiamenti professionali	Denominazione	Moduli	Formazione orientativa (orientatore + tutor)	Orientamento	Formazione d'aula	Cittadinanza digitale	Laboratorio (in codocenza + tutor)	<i>Syllabus</i> ICDL	Laboratorio (in codocenza + tutor)	Making Digitale	Laboratorio (in codocenza + tutor)	Modulo Digitale avanzato Open data	Seminari informativi	Trasferimento di know-how teorico /pratico finalizzato all'aggiornamento delle competenze, della platea dei docenti e tutor di ARLAB
Denominazione	Moduli														
Formazione orientativa (orientatore + tutor)	Orientamento														
Formazione d'aula	Cittadinanza digitale														
Laboratorio (in codocenza + tutor)	<i>Syllabus</i> ICDL														
Laboratorio (in codocenza + tutor)	Making Digitale														
Laboratorio (in codocenza + tutor)	Modulo Digitale avanzato Open data														
Seminari informativi	Trasferimento di know-how teorico /pratico finalizzato all'aggiornamento delle competenze, della platea dei docenti e tutor di ARLAB														
3.4 Obiettivi	Favorire l'acquisizione di competenze orientative e innovative														
3.4.1 Output	Report finale														
3.4.2 Figure professionali coinvolte	Esperti di orientamento, Docenti esperti, Tutor, Insegnanti degli Istituti partecipanti														
3.4.3 Certificazione rilasciata alla fine del percorso	Attestazione di frequenza su richiesta														